

MIRAR AL SUR PARA NO PERDER EL NORTE: MOVILIDADES ACADÉMICAS INTERNACIONALES EN MÉXICO

Sylvie Didou Aupetit (Cinvestav-México)

didou@cinvestav.mx

Con apoyo del proyecto PADES-SEP n. 2017-09-0006-09

LASA, Barcelona, 25 DE MAYO 2018

ARRAIGOS HISTÓRICOS Y CONTEMPORÁNEOS

- Movilidad académicas y estudiantiles inscritas en una lógica Sur-Norte, principalmente en relación a Estados Unidos, desde la Segunda Guerra Mundial.
- Recrudescimiento de la dependencia científica debido a programas de cooperación preferente (política externa) y a la participación en mecanismos de evaluación y de acreditación de calidad como los rankings (política interna)
- Como resultado, entre los científicos mexicanos formados en el extranjero y miembros del Sistema Nacional de Investigadores, una mayoría ha obtenido su mayor diploma en Estados Unidos o bien en algunos países de Europa (España, Francia, Gran Bretaña y Alemania). Lo mismo ocurre con los flujos de movilidad estudiantil saliente. En contraste, pocos científicos de Estados Unidos trabajan en México y muchos

DEPENDENCIA ACADÉMICA, HOY

- Entre los científicos mexicanos formados en el extranjero y miembros del Sistema Nacional de Investigadores, una mayoría ha obtenido su mayor diploma en Estados Unidos o bien en algunos países de Europa (España, Francia, Gran Bretaña y Alemania).
- Lo mismo ocurre con los flujos de movilidad estudiantil saliente.
- Para la movilidad entrante, en contraste, pocos científicos de Estados Unidos trabajan en México. Los estudiantes de Estados Unidos que vienen a México lo hacen para estancias cortas, con o sin obtención de créditos.
- La internacionalización del sistema científico mexicano in situ, en lo que a captación de extranjeros refiere, está vinculada con América Latina, en lo tocante a movilidad entrante de posgrado (73% de los estudiantes extranjeros son de ALC) y a internacionalización del mercado académico .

ELEMENTOS INTERNOS DE CAMBIO

- Compromisos internacionales de México en pro de la cooperación sur-sur, volcada a américa latina (cres), dentro de su política exterior.
- Creación de la agencia mexicana de cooperación para el desarrollo (AMEXCID): esa destinó en el marco de su cooperación educativa porcentajes altos de becas para movilidad estudiantil entrante a américa latina y el caribe (81% de las 808 becas asignadas en 2017) y financió programas de cooperación en educación superior con haití, las contraparte de la Alianza del Pacífico (Perú, Colombia, Chile) y centro américa. junto con el CONACYT, asignó un total de 1,224 becas para estudiantes extranjeros con el objeto de que realicen estudios de posgrado en programas del Padrón Nacional de Programas de Calidad. Otorgaron 527 apoyos adicionales a los becarios extranjeros, gracias a convenios con la OEI/amexcid (107), CLACSO (112), OEI-Santander (128) y IICA (180).
- México entre dos Américas más que en un mundo globalizado, salvo en algunas áreas como el agua, los desastres naturales, la autosuficiencia alimenticia y la agronomía o mediante acuerdos consorciales (CONAHEC-CLaCSO)

ELEMENTOS EXTERNOS DE CAMBIO

- Estados Unidos concentra más del 95% de la migración internacional procedente de México, sea legal o no.
- La política migratoria de Donald Trump versus el *DEFERRED ACTION FOR CHILDHOOD ARRIVALS* (DACA) de Barack Obama
- Dreamers o returnees: regreso posible de estudiantes de origen mexicano/binacionales/migrantes, por deportación/devolución o por cuestiones financieras
- El intento de cálculos: 51 000 jóvenes entre 18-24 años concernidos (Vargas y Aguilar, 2017)

DEL STAND BY A LA PROACTIVIDAD

- La reforma al Acuerdo Secretarial 286 sobre reconocimiento, revalidación o equivalencia de estudios, cuyo texto vigente fue publicado, el 18 de abril 2017, por el Diario Oficial de la Federación para simplificar la revalidación de estudios cursados fuera del sistema nacional de educación superior
- El programa Puentes de la ANUIES definido como un programa universitario emergente nacional para la terminación de estudios superiores, al que se adhirieron unas 111 ies privadas y otras 297 públicas
- Problemas de gestión institucional, más allá de las declaraciones y de los intereses:
- Manejo de la Interculturalidad de factor
- Un problema de gobernabilidad institucional

INTERROGANTES SOBRE LA MOVILIDAD

- Devaluación de la moneda nacional ante las divisas extranjeras, ¿en qué medida continuará siendo la movilidad académica internacional un propósito central de los individuos y de las IES? Siendo que la estrategia de internacionalización, principalmente en posgrado, está ligada con decisiones de política exterior mexicana y decisiones nacionales de inversión. Al respecto, es muy sensible la reducción en el número de becas de cooperación sur-sur después de la crisis de 2016-2017, cuando el número de becas CSS de la AMEXCID cayó de 1097 en 2015 a 797 y 808
- Hasta ahora, la movilidad ha tenido esencialmente repercusiones personales ¿cómo hacer que las IES reciban beneficios de las inversiones, directas e indirectas, que realizan en esa actividad?
- En un contexto de restricción presupuestal ¿cómo maximizar los efectos de la movilidad internacional a escala institucional?
- ¿Cómo ligar a futuro un proceso que ha descansado esencialmente en una articulación reactiva entre los criterios de los programas (externos e internos) y las expectativas de los sujetos con procesos colectivos de mejoramiento de la formación de jóvenes, de investigadores y de profesores pero también de promoción de una mayor responsabilidad social y de producción de innovaciones?

REFLEXIONES FINALES

- ¿Es la coyuntura actual adecuada para un redespiegue de la movilidad académica internacional en México, en torno a la cooperación Sur-Sur y triangular?
- Políticamente, sí; económicamente, no
- ¿Es la CSS un estrategia para reposicionarse en el ámbito tradicional de proyección, conforme con un esquema de cooperación de cercanía entre iguales y con la ex potencia colonial , o es una oportunidad para posicionarse en un espacio global?
- ¿Es la coyuntura actual una oportunidad o un riesgo?